



Republika e Kosovës
Republika Kosova - Republic of Kosovo
Qeveria - Vlada - Government

Ministria e Arsimit e Shkencës e Teknologjisë dhe Inovacionit - Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije
Ministry of Education, Science, Technology and Innovation



Manual për e-Mësim në institucionet e Arsimit dhe Aftësimin Profesional (AAP) në Kosovë

Prill 2021

Mbështetur nga:



Implemented by
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Autorët:

Fjolla Kaçaniku

Fitim Hoxha

Kumrije Kelmendi-Aliu

Konsulent:

Argjenta Plakolli

Dizajni/faqsja

Amam Studio

Kreditë/burimet e fotove:

Fotografi, agjencia fotografike ose anëtar i stafit të GIZ (GIZ/
emri)

Kosovë, prill, 2021

Mirënjohje:

Valbona Fetiu-Mjeku, Udhëheqëse e Divizionit për arsim dhe aftësim profesional dhe arsimit për të rritur, Ministria e Arsimit dhe Shkencës (MASH)

Falënderime të singërta shkojnë për DiCademy për sugjerimet dhe komentet e vazhdueshme

Përmbajtja

Fjalori 4

1. Vështrim i përgjithshëm 6

2. Kërkesat thelbësore teknike për një seancë të suksesshme mësimore online 8

2.1 Organizimi themelor 8

2.2 Zgjidhja e problemeve teknike 9

3. E-didaktika 10

3.1 Didaktika tradicionale kundrejt e-Didaktikes 10

3.2 E-mësimi i sinkronizuar dhe jo i sinkronizuar 11

3.3 Mësimi i kombinuar 12

3.4 Zhvillimi i mësimet online 13

3.5 Planifikimi kronologjik dhe mbajtja e orës së e-mësimet 14

3.6 Këshilla praktike që duhet të merrni parasysh gjatë planifikimit të mësimet 15

4. E-Metodat 16

4.1 Piramida e të mësuarit në kontekstin e e-mësimet 17

4.2 Mënyrat kreative për t'i mbajtur nxënësit tuaj të përfshirë në lëndën tuaj 18

4.2.1 Komunikimi 18

4.2.2 Ndërveprimi dhe fuqizimi 18

4.2.3 Puna në grup 18

4.2.4 Diskutimi 19

4.2.5 Vlerësimi dhe informatat kthyese 20

4.3 Çfarë të mbajmë në mend 21

5. Mjetet elektronike 24

5.1 Mbrojtja e të dhënave dhe siguria kibernetike gjatë e-mësimet 24

5.2 "Zoom + X Wheel" 25

5.3 Video udhëzimet 26

5.3.1 Ndarja e ekranit 26

5.3.2 Puna në grup 26

5.3.3 Excalidraw 26

5.3.4 Miro 26

5.3.5 Cryptpad 26

5.3.6 Mentimeter 26

5.3.7 Incizimi dhe editimi i videove (me programe të integruara Windows) 26

5.3.8 Moodle 26

6. Referencat 27

Fjalori



Mësimi i kombinuar

Mësimi i kombinuar përshkruan integrimin e metodave të ndryshme të të nxënësve dhe mënyrave të ndryshme të shpërndarjes. Shpesh përshkruhet si kombinimi i moduleve të të mësuarit online dhe në takime fizike në klasë. Sidoqoftë, mësimi i kombinuar mund të bashkojë shumë më tepër aspekte të të mësuarit. Ai gjithashtu merr parasysh aspektet e të mësuarit joformal, formal, të sinkronizuar dhe jo të sinkronizuar dhe mund të kombinojë vetë-mësimin dhe punën në grup, etj.



Mësimi digjital

Termi mësim digjital në përgjithësi i referohet mësimdhënies dhe mësimnxënies me media digjitale. Mësimi digjital mund të përfshijë formate të tilla si e-mësimi, si dhe formate të tjera të sinkronizuar dhe jo të sinkronizuar.



Shkathësia digjitale

Shkathësia digjitale është aftësia për të përdorur pajisje dhe shërbime digjitale. Në nivelin më themelor, kjo do të thotë të kuptosh se si mund të përdoren pajisjet dhe shërbimet dhe si të përdorësh teknologjinë (duke filluar me ndezjen e pajisjeve). Në një nivel më të lartë, shkathësia digjitale përfshin të kuptuarit e saktë, zbatimin specifik dhe përdorimin e teknologjive - për shembull, për thirrjen e miqve ose dërgimin e një mesazhi me tekst duke përdorur një telefon të thjeshtë celular, aplikacione të telefonave të mençur ose softuer kompjuteri.



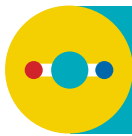
E-Mësimi

Në e-mësimin, pjesëmarrësit punojnë në mënyrë të pavarur përmes përmbajtjes mësimore të bazuar në media, e cila zakonisht përmban kontrole të të nxënësve në formë të kuizeve dhe ushtrimeve. Progresi i të nxënësve dokumentohet qartë. Njësitë e lëndës merren nga një server i rrjetit përmes internetit ose intranetit. Përmbajtja mësimore arrihet përmes një shfletuesi në Internet ose një programi individual. E-mësimi mund të ofrohet gjithashtu në një format me mentorim dhe/ose të kombinuar me teknika interaktive si komunitete, forume, etj.



Zhvillimi me nxënësin në qendër

Termi me nxënësin në qendër është i ngjashëm me fokusin e përqendruar te përdoruesi i një produkti. Nëse një program është hartuar në një mënyrë të përqendruar te nxënësi, kjo do të thotë që vëmendje e madhe i është kushtuar nevojave, interesit dhe aftësive të nxënësit tanë kur ne hartojmë programin tonë. Në krahasim me programin e lëndës me përmbajtjen në qendër, ku mësimdhënësi zakonisht harton një listë të temave dhe vendos se sa kohë për të shpenzuar për secilën, thelbi i qasjes së përqendruar te nxënësi është të vendosë së pari se çfarë mund dhe duhet të mësojnë nxënësit në lidhje me këtë lëndë, pastaj si të vlerësojmë performancën e nxënësit dhe të kuptojmë se si një mësim i tillë mund të lehtësohet. Duke kaluar nga përmbajtja në qendër tek nxënësi në qendër, modeli udhëzues bëhet model i përvojës mësimore.



Sistemi i Menaxhimit të Mësimit/SMM

Platforma Mësimore/Sistemi i Menaxhimit të Mësimit (SMM) është një sistem i menaxhimit të përmbajtjes që drejton dhe organizon përmbajtjen dhe proceset e të nxënësve. Platforma mundëson komunikimin ndërmjet nxënësve dhe mësuesve dhe vepron si një ndërfaqe ndërmjet ofruesve të arsimit dhe nxënësve.



Burimet e hapura arsimore/Qasja e hapur

Softueri dhe sistemet me burim të hapur janë burime të hapura që mund të përdoren lirshëm dhe ofrojnë mjete të vlefshme në mësimin digjital.



E-mësimi i sinkronizuar dhe jo i sinkronizuar

Format më të zakonshme të udhëzimit për e-mësim përfshijnë arsimin në distancë në të cilin nxënësi dhe mësuesi janë të ndarë në kohë dhe vendndodhje gjeografike (jo të sinkronizuar) dhe klasën virtuale (të sinkronizuar) në të cilën mësuesi dhe nxënësi janë të ndarë nga vendndodhja gjeografike por takohen në të njëjtën kohë.



Video ligjërata

Përmbajtja mësimore përcillet në video të shkurtra. Videot mësimore janë në dispozicion në formate të ndryshme. Një nga portalet më të njohura përveç YouTube është TED, i cili ofron ligjërata koncize si produkti i tij kryesor. Videot mësimore në platforma si YouTube ose Vimeo janë bërë një mjet i njohur arsimor. Sekuenat e shkurtra të videove (shpesh të animuara) përdoren për të përcjellë përmbajtjen në një mënyrë koncize, të qartë dhe të kuptueshme. Kjo shpesh përdoret në mësimin e kombinuar.



Webinari

Webinari është një seminar i sinkronizuar në internet me një grup mësimesi ku pjesëmarrësit ndjekin drejtpërdrejt folësin(it) përmes videos dhe bashkëveprojnë me njëri-tjetrin në diskutime. Prezantimi kryesor është zakonisht 1 për shumë ose disa për shumë, d.m.th., prezantuesit transmetojnë, dhe pjesëmarrësit marrin një rol më pasiv.

Vështrim i përgjithshëm

Qëllimi i këtij manuali: siguroni një pikënisje për e-mësimin

Qëllimi kryesor i këtij manuali është t'ju ofrojë një perspektivë të përgjithshme për e-mësimin. Në këtë manual ju do të pajiseni me udhëzimet themelore që do t'ju ndihmojnë të organizoni orën tuaj online në një mënyrë interaktive por praktike. Përgjatë këtij manuali ju do të jeni në gjendje të gjeni shpjegime të hollësishme përmes të dhënave me tekst, fotografive, figurave dhe burime të tjera të rëndësishme të cilat do të lehtësojnë rrugëtimin tuaj për t'u bërë një drejtues i modulit inovativ që është kompetent për të ofruar orë me cilësi të lartë për mësimdhënie online ose hibride. Përmes këtij udhëzuesi, ju do të jeni në gjendje të mësoni lehtësisht rreth orëve online duke përfshirë udhëzimet, videot dhe burimet e tjera shtesë.



Burime për thellimin e njohurive tuaja dhe gjetjen e zgjidhjeve

Duke synuar në shmangien nga manualët tradicionale që janë plot me tekst dhe qasje teorike, ky doracak bën një ndryshim duke ofruar disa linqe, burime, platforma që do t'ju ndihmojnë të përfshini qasje praktike gjatë orës suaj, si dhe të mësuarit digjital të përditësuar dhe platformat e e-mësimit që mund të përdoren si një hapësirë pune virtuale gjatë dhe pas orëve tuaja. **Ju do të mësoni se si të përdorni tabela virtuale, të krijoni seanca në dispozicion për punën tuaj në grup, metoda pedagogjike të mësimdhënies, informacione dhe këshilla për një orë të suksesshme dhe produktive online.**

Përveç këtij manuali gjithëpërfshirës, ka video udhëzuese në dispozicion që në fakt do t'ju ndihmojnë me përvojën tuaj praktike duke shpjeguar se si të përdorni platforma të ndryshme në mënyrë që ta bëni këtë rrugëtim më argëtues dhe më të lehtë për ju.

Së fundmi, nuk ka asnjë "qasje të duhur" ose "metodologji të duhur" ekskluzive për mbajtjen e një ore të suksesshme online dhe për këtë arsye nuk ka një qasje të përsosur. Si rezultat, secili prej nesh duhet të ketë qasjen e vet kur bëhet fjalë për atë që e konsideron përpilim dhe mbajtje e një ore të suksesshme online.



Përmbledhje e njohurive dhe mësimëve tona

Rrugëtimi që kemi filluar bashkërisht duke synuar krijimin e një sistemi që u siguron mësimdhënësve aftësitë e nevojshme pedagogjike, teknike dhe praktike është një epokë sfiduese por e re që kërkon shumë punë, qëndrueshmëri dhe përshtatje me përditësimet e reja teknologjike. Si një proces i vazhdueshëm i të mësuarit, së bashku ne kemi qenë dëshmitarë të punës ekipore dhe motivimit të madh të kërkuar për të pasur sukses. Mësimi në internet gjithashtu kërkon qasje të duhur për fusha të ndryshme të lëndëve dhe gjithashtu kreativitet në krijimin e përmbajtjes së lëndës tuaj specifike. Duke marrë parasysh përparimet e shpejta teknologjike në nivelin global, posedimi i aftësitë e duhura për mbajtjen e orëve online paraqet një avantazh konkurrues për epokën e sotme të arsimit.



Pritjet: Përvetësimi i mjeteve të e-mësimit kërkon shumë orë pune dhe eksperimentim



Ky manual gjithëpërfshirës synon t'ju ofrojë njohuritë e nevojshme teorike (shpjegime, përmbledhje, fazat e zhvillimit, pjesë praktike (shfrytëzimi i platformave) dhe shkathtësi të tjera të e-mësimit, dhe me siguri do t'ju kërkohet shumë punë dhe motivim në mënyrë që të keni sukses. Pra, ju sugjerojmë që të eksperimentoni shumë me materialet e ofruara dhe të merrni pjesë rregullisht në seanca trajnimi për një kuptim më të mirë të të gjitha moduleve të përfshira. Ju gjithashtu mund të shikoni videot udhëzuese për pyetje specifike që mund të keni në lidhje me një nga platformat.

Nga ju pritjet që të jeni në gjendje të organizoni vetë një orë online, por praktikoni shumë dhe mësoni vazhdimisht përmes ushtrimeve të vazhdueshme për avancimin e vazhdueshëm të aftësive tuaja të mësimdhënies online. Përmirësimi i aftësive tuaja të mësimdhënies online përmes zbatimit praktik të qëndrueshëm do t'ju ndihmojë të ndërtoni profilin e dëshiruar të një mësimdhënësi profesional dhe inovativ.

Eksperimentoni shumë. Ju do të mësoni më shumë nga eksperimentet/gabimet dhe dështimet tuaja

"Një person që nuk ka bërë kurrë një gabim - kurrë nuk ka provuar diçka të re" - Albert Ajnshtajni. Duke marrë parasysh që mësimi online arriti kulmin e tij të vëmendjes gjatë kohës së Covid-19, që ishin kohëra pasigurie, ne së bashku po hyjmë në një epokë të re për sa i përket trendëve të arsimit në të ardhmen - ku mësimi online ose hibrid parashikohet të jetë pjesë e jetës sonë "të re normale". Prandaj, përmes këtij rrugëtimi ndonjëherë do të ketë vonesa, gabime ose pengesa që janë plotësisht normale dhe të pranueshme dhe që vetëm do të na ndihmojnë që së bashku të përmirësojmë më tej veten në këtë fushë.

Sidoqoftë, fusha e e-didaktikës dhe e-mësimit përfaqëson një fushë që është e re, dhe për këtë arsye, ne do të rezervohemi nga synimi i një "ore të përsosur" menjëherë pasi të kemi lexuar këtë manual pasi vetë-eksperimentimi është gjithmonë një pjesë e zbatimeve të vazhdueshme praktike.

Kërkesat thelbësore teknike për një seancë të suksesshme mësimore online

Organizimi themelor

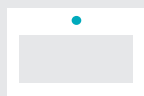
Gjithmonë duhet të keni parasysh që të testoni pajisjet tuaja teknike, çështjet si mikrofoni dhe kufjet, lidhja e internetit dhe çështje të ngjashme teknike përpara se të filloni seancën tuaj të orës online. Shumica e mjeteve të konferencave ju lejojnë ta bëni këtë.

Lista kontrolluese:



Kamera

- ndriçim i mirë nga përpara
- fytyra e plotë + supet e dukshme



Nxënësit të dinë çfarë të sjellin/presin?

Theksoni pajisjet e kërkuara të nevojshme për të marrë pjesë në orën online

- Qasja në internet
- Kompjuteri/tableti
- mikrofoni, kufjet etj.).



Mikrofoni

- testoni mikrofoningun para takimit (5-10 minuta para)
- Rezervoni kufjet gati në rast të ndonjë problemi
- Të gjithë të kenë një link për video konferencë? Dërgojani studentëve linkun e takimit dhe planin mësimor të paktën 2 ditë përpara
- Dërgoni informacionin e qasjes në takim (emrin e përdoruesit, linkun, fjalëkalimin, kodin, etj.)
- sigurohu që



Energji elektrike të mjaftueshme në të gjitha pajisjet?

- Energji elektrike/bateri e mjaftueshme në të gjitha pajisjet për të përfunduar mësimin dhe detyrat online
- Rezervoni pajisjet në rast të dështimit teknik ose ndërprerjes së rrymës/baterisë bosh

Ne rekomandojmë:

- ✓ Mikrofon të kufjeve
- ✓ Lidhje të internetit përmes kabllos (Ethernet)
- ✓ Laptop me kamerë të integruar
- ✓ Tablet me stilolaps për punë të avancuar online në tabelë virtuale

Zgjidhja e problemeve teknike

Mos harroni: ndihma juaj teknike është jetike për pjesëmarrjen dhe angazhimin e nxënësve tuaj në orët online.

- Kërkesat bazike: jepni nxënësve detajet e kontaktit tuaj në rast se nevojitet mbështetje teknike
- Për shumë probleme të softuerëve online, ndërrimi i shfletuesve është një zgjidhje. Sigurohuni që i njihni mirë veçoritë e softuerit tuaj të video konferencës, kështu që mund të ndihmoni nxënësit të vendosin për shembull mikrofonin e tyre
- Para takimit me një grup për herë të parë, rekomandohet një takim i veçantë i "Kontrollit teknik". Takohuni për 10-15 minuta vetëm për të kontrolluar nëse të gjithë mund të lidhen, flasin dhe shohin njëri-tjetrin, të përdorin funksionet themelore të softuerit të video konferencës



E-didaktika

E-mësimi përfshin përdorimin e kompjuterëve dhe pajisjeve të tjera elektronike për të siguruar zbatimin e mësimdhënies dhe mësimnxënies online. Në pjesën vijuese, së pari diskutojmë ndryshimin ndërmjet didaktikës tradicionale dhe e-didaktikës (Stahl, Koschmann & Suthers, 2014). Për më tepër, kjo pjesë thekson dy forma të rëndësishme të zbatimit të e-didaktikës, më saktësisht përmes:

e-mësimi të sinkronizuar dhe jo të sinkronizuar dhe

mësimi të kombinuar

Qëllimi i kësaj pjese është të theksojë përkufizimin e zgjeruar të arsimit në distancë, i cili nuk është i kufizuar në mësimin online.

Didaktika tradicionale kundrejt e-Didaktikës

Dallimi ndërmjet didaktikës klasike/tradicionale dhe e-Didaktikës përcaktohet nga një zhvendosje e paradigmes në fokusin kryesor të didaktikës: nga mësimi fizik në klasë pra mësimi fizik tek mësimdhënia dhe mësimnxënia online (Uvalic-Trumbic & Daniel, 2013). Për të kaluar plotësisht në e-didaktikë, shkrim-leximi digjital i mësimdhënësve konsiderohet i domosdoshëm. Tabela 1 përmbledh rezultatet e analizës krahasuese ndërmjet didaktikës tradicionale dhe asaj elektronike.

Tabela 1: Krahasimi i didaktikës tradicionale dhe e-Didaktikës

Tradicionale	Karakteristikat	e-Didaktika
Cilësia e mësimdhënies dhe mësimnxënies, kompetenca dhe shkathtësia e nxënësve	Qëllimet kryesore	Cilësia e mësimdhënies dhe mësimnxënies, kompetenca dhe shkathtësia e nxënësve
Takim fizik në klasë, hibrid	Formati i mbajtjes	Hibrid, online, e-mësim
Klasa fizike, salla	Hapësira kryesore e mësimnxënies dhe mësimdhënies	Sistemet e menaxhimit të mësimi, hapësira virtuale
Teksti, grafika	Prezantimi i materialit udhëzues	Teksti referues, mjetet e komunikimit
Statike dhe ilustrative	Përdorimi i grafikës dhe vizualizimi	Dinamik dhe interaktiv
Ligjërimi në klasë	Mjetet kryesore të komunikimit	Borde diskutimi në internet, biseda, rrjete sociale

Burimi: Adapted from UNESCO Engineering of Learning: Conceptualizing e-Didactics (2013, p. 23)

E-mësimi i sinkronizuar dhe jo i sinkronizuar

Format më të zakonshme të udhëzimit për e-mësim përfshijnë arsimin në distancë, në të cilin nxënësi dhe mësime-dhënësi janë të ndarë në kohë dhe vendndodhje gjeografike (**jo të sinkronizuar**) dhe klasë virtuale (**të sinkronizuar**) në të cilën mësime-dhënësi dhe nxënësi janë të ndarë nga vendndodhja gjeografike, por takohen në të njëjtën kohë.

Figura 2: E-mësimi i sinkronizuar dhe jo i sinkronizuar

I sinkronizuar	Jo i sinkronizuar
<ul style="list-style-type: none">• Biseda• Video dhe• Audio konferenca• Ligjëratat e incizuara paraprakisht• Ndarja e aplikacioneve• Tabela e bardhë	<ul style="list-style-type: none">• E-maili• Forumi i diskutimit• Wiki• Blog• Ligjëratat e incizuara paraprakisht

Mësimi i kombinuar

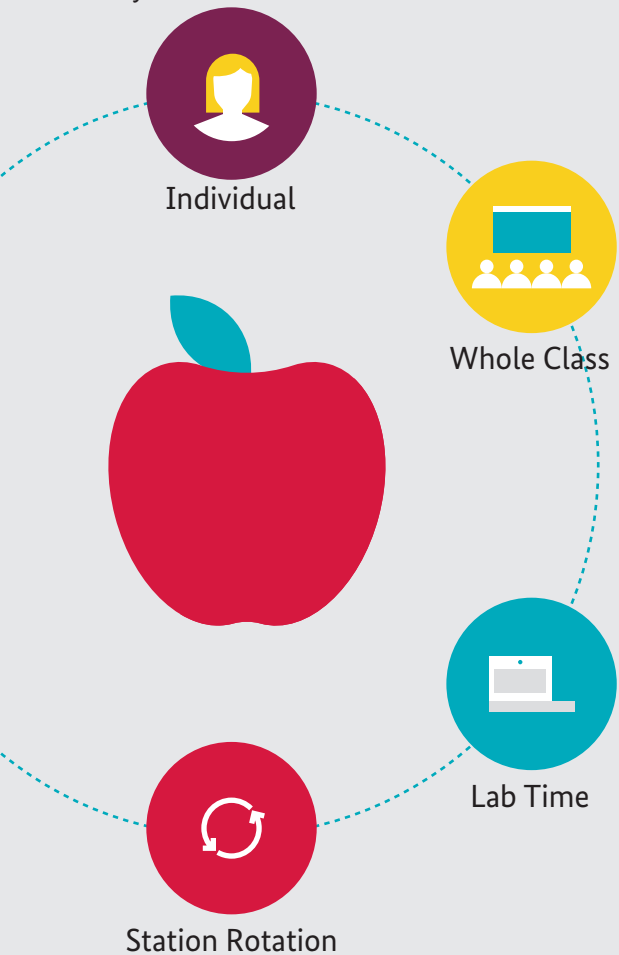
Mësimi shtesë i bazuar në kompjuter, siç është ai i individualizuar ose i bazuar në grupe, mund të kombinohet me udhëzimet nga takimet fizike në klasë. Një qasje e tillë referohet si mësim hibrid ose i kombinuar. Kurset e mësimi të kombinuar ndërthurin më të mirën nga të dyja, sepse ju lejon të zhvendosni pjesën më të madhe të përmbajtjes në një mjedis online dhe të kurseni kohën e kursit për diskutim, pyetje dhe zgjidhje të problemeve, d.m.th. për zgjidhjen e problemeve në takimet fizike në klasë. Mësimi i kombinuar ndërthur media të ndryshme trajnimi (p.sh. teknologjitë, aktivitetet dhe ngjarjet) për të krijuar një program trajnimi optimal për një audiencë specifike. Termi "i kombinuar" do të thotë ai trajnim tradicional-i udhëhequr nga instruktori i plotësuar me formate elektronike (Bersin, 2004). Figura (më poshtë)



Çfarë është mësimi i kombinuar?

Klasa e sotme kombinon metodat tradicionale të udhëzimit me udhëzimin digjital për një llojllojshmëri të mundësive të mësimnxënies.

Ekziston një llojshmëri e modeleve efektive të mësimit në dispozicion për mësuesit për t'i përfshirë në klasat e tyre varësisht nga nevojat e nxënësve të tyre.



73% e mësuesve raportojnë për një rritje të angazhimit të nxënësve



59% e nxënësve janë më të motivuar për të mësuar në një klasë të mësimit të kombinuar



60% e mësuesve tregojnë se aftësia akademike e nxënësve ishte më e mirë në orët që kanë përdorur modelet e mësimit të kombinuar

Përfitimet

- Fleksibilitet
- Efektivitet
- Angazhim

Nevojat

- Teknologji e besueshme
- Trajnim për mësuesit

E ardhmja e mësimit të kombinuar

Klasat më mësimit të kombinuar inkorporojnë teknologjitë e së ardhës për të angazhuar më tej nxënësit e orientuar teknologjia kompjuterike



Inteligjenca Artificiale

IA ju ofron nxënësve aftësinë për tu lidhur globalisht dhe të marrin mësimit të personalizuar ndërsa fuqizon mësuesit me të dhëna të çmueshme dhe në kohë për nxënësin



Realiteti Virtual

RV ju mundëson nxënësve të përjetojnë mjediset, vendet dhe kulturat në mënyrat që nuk kanë qenë të mundshme më parë – nga laboratorët e kimisë interaktive tek ekskursionet nën deti ose vizitat kthyesë në kohë



Realiteti i Shtuar

RSh kombinon mjedisin në kohë reale të përdoruesit me informacionin e caktuar digjital që krijon aktivitete angazhuese mësimore, siç janë rishikimet e librave AR, udhëzimet gjuhësore dhe mësimit praktike.

Zhvillimi i mësimit online

Një qasje e përqendruar e mësimit online adreson udhëzimin e një grupi si nxënës individualë të ndarë nga koha dhe vendndodhja. Shumë mësime ndihen thjesht jopin prezantimet e tyre në PowerPoint, shënime ligjëratash dhe ligjëratat të incizuara në sistemin e menaxhimit të lëndës dhe etiketojnë materialin si një kurs online (FAO, 2011). Mësimi online përfshin diskutimin didaktik të drejtuar me materiale të hartuara me kujdes për të nxitur bashkëbisedimin me nxënësin.

Sipas Vai dhe Sosulski (2015), ekzistojnë gjashtë lloje të skemave për udhëzime në internet me nxënësin në qendër që duhet të merren parasysh dhe të përfshihen në planet tuaja

Skema e faqes së internetit – duhet të jetë intuitive, e tillë që një nxënës të jetë në gjendje të hapë një faqe në internet ose udhëzues dhe menjëherë të fillojë të mësojë pa pasur nevojë të mendoj se çfarë të bëjë më tej.

Kontrolli – nxënësit duhet të kenë aftësinë për të zgjedhur taktikat në çdo moment për të mbështetur të mësuarit e tyre, duke përfshirë:

1. shfletimin
2. zgjedhjen e kontekstit të materialeve të mësimit dhe shembujve
3. zgjedhjen e sasisë së materialit për të mësuar ose numrin e shembujve.

Korrigjimi – ocenjivane odgovora, tj. Davanje komentara, a zatim odlučivanje kojim sadržajem će učenik biti uključuen u budućnosti.

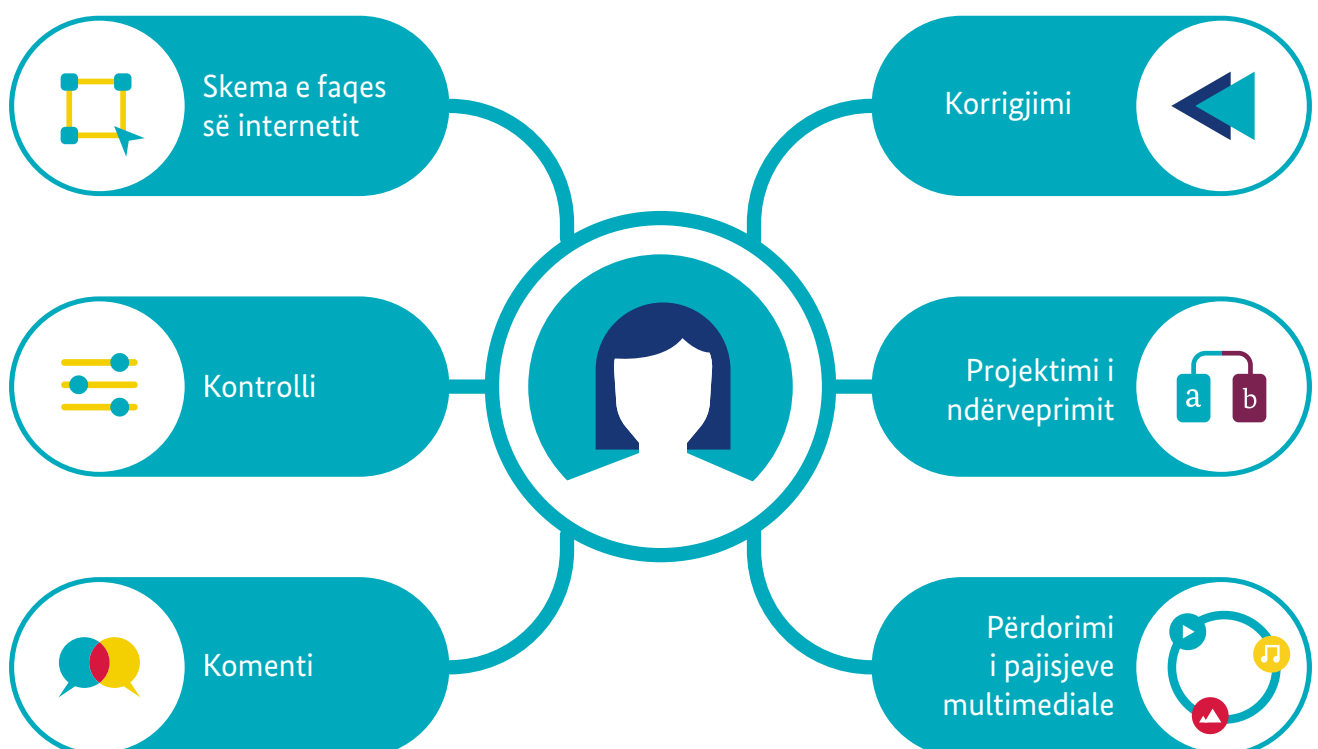
Ispravka – në rast se keni nevojë të zbatoni rekomandimet e mëposhtme:

- bëni që nxënësit thjesht të rilexojnë materialin edhe një herë
 - këshilloni ose trajtoni nxënësit për nivelin e mbështetjes udhëzuese që ata duhet të zgjedhin për seksionin tjetër bazuar në performancën e tyre
- siguroni një reagim të bazuar në përgjigje.

Projektimi i ndërveprimit – udhëzimet online duhet të përfshijnë:

- një larmi ndërveprimesh duke filluar nga futja e fjalëve individuale ose një shkronje si përgjigje për të klikuar mbi një buton ose objekt.
- ndërveprim që angazhon nxënësit në procesimin njohës

Përdorimi i pajisjeve multimediale – udhëzimi multimedial është përfshirja si e fotografive ashtu dhe fjalëve ose narracioneve në udhëzim. Shpesh kombinimi rezulton në një animacion narrativ.



Planifikimi kronologjik dhe mbajtja e orës së e-mësimit

a

Identifikoni kontekstin – takimi fizik në klasë kundrejt online

- ✓ Objektivat e mësimdhënies
- ✓ Rezultatet e të nxënës

b

Përcaktoni procedurat:

- ✓ Planifikoni kohën dhe datën kur do të zhvillohet mësimi në distancë
- ✓ Mbani një listë gjithëpërfshirëse të studentëve për t'i kontaktuar me lehtësi
- ✓ Dërgoni ftesën me udhëzime të shkurtra mësimore që nxënësit duhet të ndjekin me linkun e platformës online
- ✓ Krijoni metodologji dhe mjete mësimore online për t'ju mbështetur juve dhe nxënësit tuaj për të arritur objektivat e mësimdhënies/rezultatet e të nxënës në mënyrën më efektive.
- ✓ Për ta bërë mësimin në distancë më interaktive dhe tërheqëse për nxënësit, dizajnoni prezantimet tuaja, videot ose çdo mjet tjetër ligjërimit online përmes aplikimit të mjeteve online.

c

Organizoni e-orën – sigurohuni që të jeni prezent të paktën 10 minuta para fillimit të orës online dhe kontrolloni se a janë vendosur të gjitha mjetet e nevojshme teknike dhe prezantuese.

d

Vlerësimi i e-orës

- ✓ Krijoni një mjedis të hapur dhe të respektueshëm, ku të gjithë ndihen rehat të shprehën
- ✓ Lejoni komentet e nxënësve në lidhje me temën e prezantuar
- ✓ Mblidhni komentet duke përdorur një nga mjetet përkatëse, dhe
- ✓ Reflektoni rreth mësimëve të nxjerra

Këshilla praktike që duhet të merrni parasysh gjatë planifikimit të mësimit

Mos filloni me slajdet

Në vend që të filloni menjëherë orën në mënyrën tradicionale me slajde dhe përmbajtje, provoni diçka më inovative që në të njëjtën kohë do të tërheqë vëmendjen e nxënësve dhe do t'i bëjë ata të ndihen më të pranishëm. Ne rekomandojmë të fillohet me diçka energjike (kjo mund të arrihet përmes pyetjeve "relaksuese" "për thyerjen e akullit" duke përdorur Mentimeter për shembull ose duke përdorur një këshillë tjetër që kemi dhënë tashmë në seksionin E-Didaktika. Përveç "energizers" (origji. ang.: metodologjia për gjallërim të orës, pasi që mësimdhënia online është një dimension tjetër i mësimdhënies në krahasim me mësimdhënien në klasa, një "si jeni" e thjeshtë ose të kontrolloni nëse teknikat po funksionojnë për të gjithë mund të jetë një pjesëmarrje e përbashkët.

Së pari përcaktoni rezultatet të nxënës

Një gjë që ne e dimë me siguri si mësimdhënës është se një orë e para-strukturuar mirë është në të shumtën e rasteve efektive. Sigurisht, përvoja luan një rol të madh në këtë drejtim, megjithatë puna para ligjërimit është gjithmonë një gjë pozitive për të bërë pasi që gjatë kësaj kohe ju gjithashtu do të vendosni rezultatet e mësimnxënies dhe strukturoni orën ose tërë lëndën/modulin tuaj në përputhje me rrethanat. Së pari, përcaktimi i rezultateve të mësimnxënies, përveç që ju ndihmon të mbani një orë të duhur dhe më efektive, do të krijojë tërthorazi edhe "mind-maps" (origji. ang.: metodologji për memorizim) për nxënësit gjatë procesit të tyre të të nxënës. Ata natyrshëm do ta kenë më të lehtë të bashkëpunojnë dhe kuptojnë kur janë të vetëdijshëm për pritjet.

Planifikoni pauzat për t'i dhënë seancës tuaj një strukturë përfundimtare. Seancat online duhet të kenë një pushim të shkurtër (e rëndësishme: pushim ekrani gjithashtu!) të paktën çdo 60 minuta. Në këtë mënyrë ju automatikisht përfundoni me hapësira kohore prej 50 minutave, që mund të planifikoni individualisht.

Një nga pengesat e zakonshme të procesit të mësimdhënies online, është konsideruar mbajtja e vëmendjes së pjesëmarrësve në nivelin optimal për shkak të mungesës së ndërveprimit të drejtpërdrejtë ndërmjet pjesëmarrësve që do të ndodhte natyrshëm gjatë pushimeve të shkurtra të kafesë në orët e zakonshme fizike në klasë. Gjatë atyre virtuale, ne propozojmë "pushime jashtë ekranit" çdo 50 minuta të seancave të vazhdueshme si dhe një pushim më të gjatë 15-20 minuta për seanca më të gjata se 3 orë në ditë. Këto pushime në tërësi do të kenë një efekt freskues për pjesëmarrjen dhe rezultate më të mira të vëmendjes për seancat e ardhshme.

Ndryshoni formatet mësimore sa më shumë që të mundeni

Ndryshoni formatin mësimor çdo 20 minuta (sidomos shmangni prezantimet shumë të gjata). Si një këshillë didaktike, ju mund të konsideroni se orët online kanë përjetuar mungesë të vëmendjes së duhur. Prandaj, ju mund të dëshironi të merrni në konsideratë formate të ndryshme mësimore sa më shumë që të mundeni, për t'i mbajtur gjërat të freskëta dhe vëmendjen e nxënësve në nivele të kënaqshme. Për shembull, bëni një udhëzim të përgjithshëm të temës duke përdorur grafikët e siguruar nga Excalidraw për 20 minuta, pastaj duke përdorur Zoom në kombinim me Mural - i bëni nxënësit të punojnë në grupe për pjesën kryesore të orës ose edhe si një detyrë që zhvillohet pas orës mësimore.

Vizualizoni pikat tuaja kryesore, si dhe detyrat

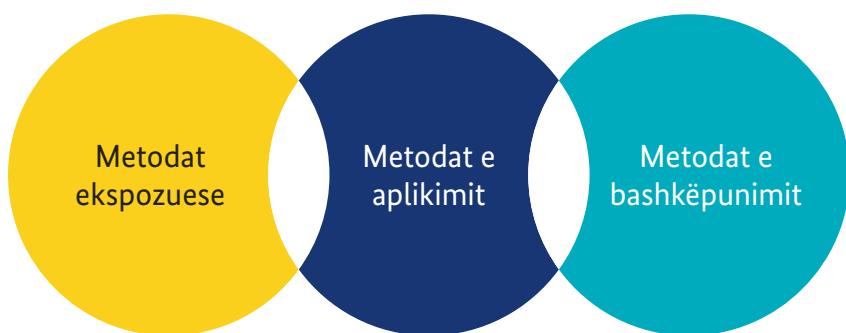
Pasi të keni kontrolluar plotësisht platformat, ne sugjerojmë t'i përdorni ato për vizualizimin e disa pikave kryesore të rëndësishme që mund të dëshironi të theksoni gjatë orës suaj. Për shembull, ju mund të ofroni grafikë, figura dhe diagrame në varësi të kontekstit të lëndës suaj dhe natyrisht në varësi të temës dhe njohurive që i konsideroni si më të rëndësishme për atë temë.

- ✓ **Mos filloni me slajdet**
- ✓ **Së pari përcaktoni rezultatet të nxënit**
- ✓ **Planifikoni pauzat**
- ✓ **Vizualizoni pikat tuaja kryesore, si dhe detyrat**
- ✓ **Ndryshoni formatet mësimore sa më shumë që të mundeni**

E-Metodat

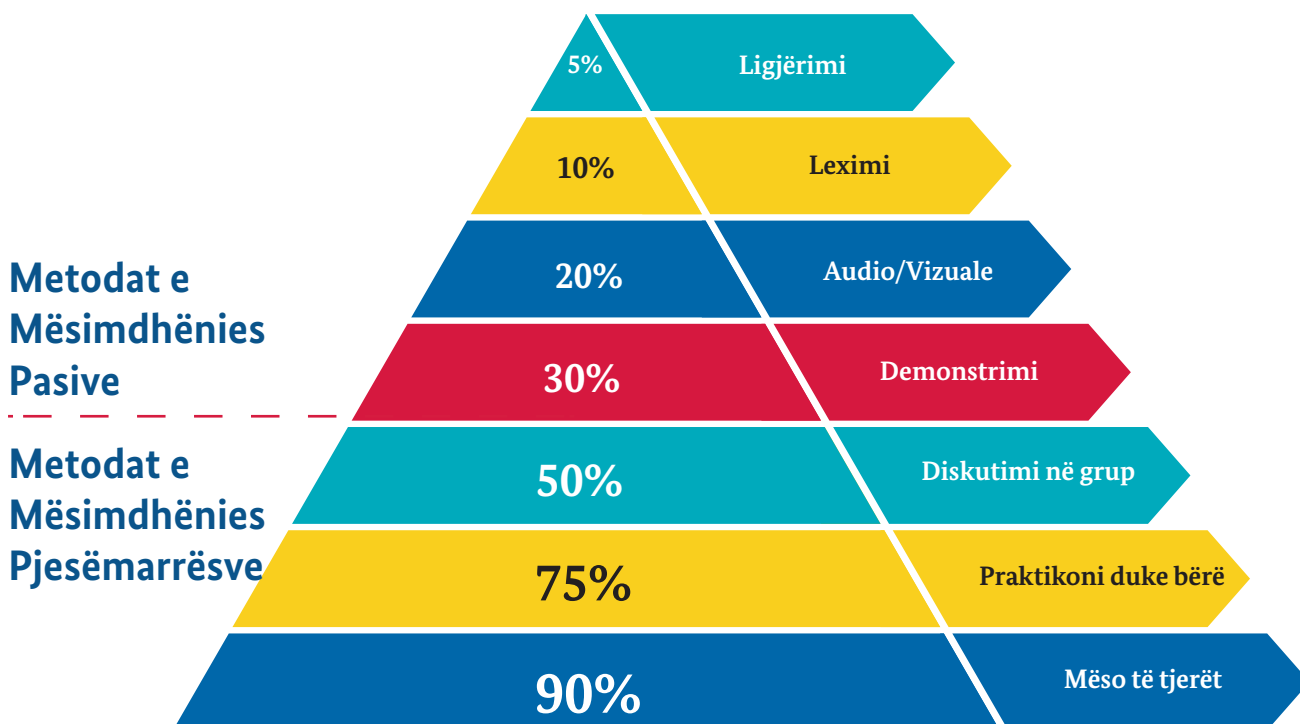
Mësimi online do të përfshijë përdorimin e një kombinimi të metodave të mëposhtme udhëzuese:

- **Metodat ekspozuese** – të cilat theksojnë "absorbimin" e informacionit të ri. Metodat ekspozuese përfshijnë prezantime, studime rasti, shembuj të punuar, demonstrime.
- **Metodat e aplikimit** – të cilat theksojnë proceset aktive që përdorin nxënësit për të kryer detyra procedurale dhe të bazuara në parime dhe për të fituar njohuri të reja. Metodat e aplikimit përfshijnë metodën e praktikës demonstruese, ndihmën gjatë punës, ushtrimet e bazuara në raste ose të bazuara në skenarë, ndërtimi i skenarëve ku luhen role, simulime dhe lojëra serioze, hulumtime të udhëhequra, punë në projekt.
- **Metodat e bashkëpunimit** – të cilat theksojnë dimensionin shoqëror të të mësuarit dhe angazhojnë nxënësit në ndarjen e njohurive dhe kryerjen e detyra në një mënyrë bashkëpunuese. Ato përfshijnë diskutime të drejtuara online, punë bashkëpunuese dhe mbikëqyrje të bashkëmoshatarëve.



Piramida e të mësuarit në kontekstin e e-mësimit

Piramida e të mësuarit është një model që shpjegon metodat pjesëmarrëse dhe pasive të mësimdhënies që mund të zbatohen në kontekstin e e-mësimit (Letrud & Hernes, 2018). Zhvillimi dhe përdorimi i metodave elektronike mund të shpjegohet më së miri duke përdorur piramidën e të mësuarit (shih Figurën 3)



Ligjërata:

Ligjëratat janë më efektive kur nxënësit i bashkohen kursit të e-mësimit të përgatitur dhe marrin pjesë aktivisht në diskutime gjatë mësimit në distancë.

Leximi:

Për nxënësit vizualë, leximi i librave shkollorë ka të ngjarë të jetë një metodë më efektive e të nxënësve për ta. Leximi është i domosdoshëm, veçanërisht në formatin e e-mësimit, ku nxënësit angazhohen me materiale kurse jashtë e-orës në mënyrë jo të sinkronizuar.

Audio-vizuale:

Metoda e të mësuarit audio-vizual mund të përfshijë mjete të ndryshme audio-vizuale të mësimit/mësimitshkollorë, duke përfshirë video, tinguj, fotografi dhe grafikë. Efektshmëria e të mësuarit audio-vizual dhe metodat e studimit rriten kur kombinohen me forma të tjera, më aktive të studimit. Ne sugjerojmë se si mësimitshkollorë e AAP mund të kombinohen mënyra të ndryshme të të mësuarit audio-vizual dhe metodat e studimit në video udhëzimet tona.

Demonstrimi:

Demonstrimi zakonisht përfshin mësimitshkollorë që u japë nxënësve një detyrë mësimore që ata mund ta vëzhgojnë. Kjo përfaqëson një metodë efektive të studimit, veçanërisht në formatin e e-mësimit kur angazhimi në mësimitshkollorë mund të jetë i paqartë ose konfuz (Ulwick, 2016).

Diskutimi:

Diskutimi, ose "Diskutimi në grup", është një formë e mësimitshkollorë bashkëpunuese. Është një metodë bashkëpunimi e mësimitshkollorë që mbështetet tek nxënësit që ndërveprojnë dhe studiojnë materiale me nxënës dhe mësimitshkollorë të tjerë (McPherson & Nunes, 2004). Në kontekstin e e-mësimit synohet të stimulojë të menduarit e nxënësve dhe të rrisë pjesëmarrjen dhe angazhimin.

Praktikoni (duke) bërë:

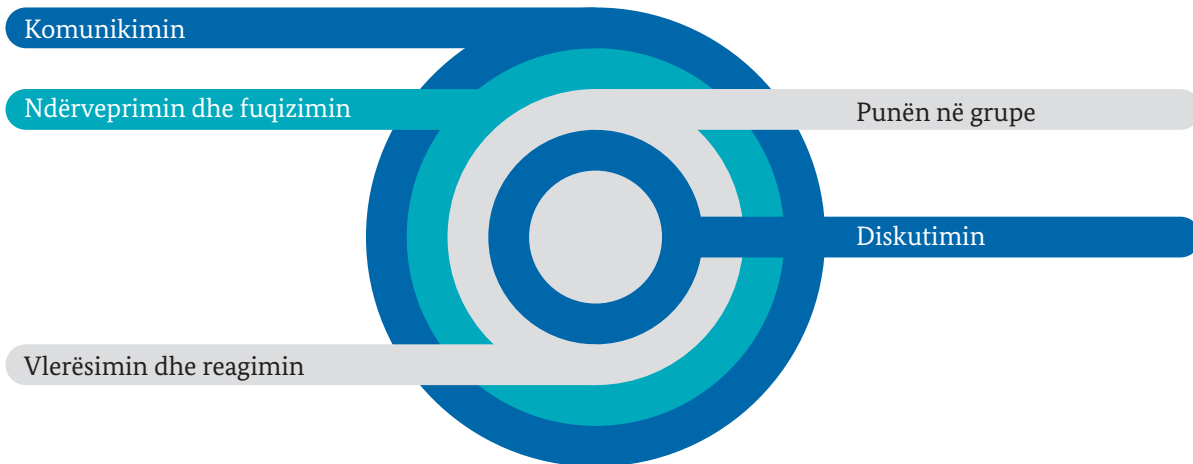
Kjo metodë e studimit inkurajon nxënësit të marrin atë që mësojnë dhe ta vënë në praktikë - duke promovuar një kuptim më të thellë dhe duke zhvendosur informacionin nga kujtesa afatshkurtër në atë afatgjatë (Savery, 2006). Praktika duke bërë në formate të të mësuarit online çon në një kuptim më të thelluar të materialit duke përdorur një sërë qasjesh krijuese për të siguruar fitim më të madh të njohurive dhe rikujtim më të mirë (Chiappe & Arias, 2015).

Përmbledhje:

Efektiviteti i çdo metode të mësimitshkollorë, siç paraqitet në Piramidën e të mësuarit, do të ndikohet gjithashtu nga stili i mësimitshkollorë online. Ne ju rekomandojmë të përdorni një qasje më pjesëmarrëse të mësimitshkollorë për një mësimitshkollorë dhe mësimitshkollorë efektive online. Më poshtë ne ofrojmë një listë të mënyrave kreative për t'i mbajtur nxënësit tuaj të përfshirë në lëndën tuja të e-mësimit.

Mënyrat kreative për t'i mbajtur nxënësit tuaj të përfshirë në lëndën tuaj

- Kjo pjesë ofron mënyra kreative për t'i mbajtur nxënësit tuaj të përfshirë në lëndën tuaj. Shikoni video udhëzimet tona për të mësuar më shumë rreth mënyrave për të forcuar më mirë çështjet si në vijim duke përdorur platforma dhe mjete të ndryshme:



Komunikimi

Supozohet se për shkak se një lëndë mbahet online, mësimit ndërmjetës nuk kanë nevojë të komunikojnë me nxënësit, por është e kundërta. Kurset më të suksesshme online janë ato në të cilat mësimit ndërmjetës përfshihen në mënyra aktive dhe njihen me nxënësit e tyre, edhe pse kjo është vetëm në mënyra virtuale.

Ndërveprimi dhe fuqizimi

Promovimi dhe mirëmbajtja e ndërveprimit brenda orëve online vazhdon të jetë një shqetësim për mësimit ndërmjetës në formatet e e-mësimit. Ndërveprimi në mjediset e të mësuarit çon në përmirësimin e rezultateve të të nxënës dhe rritjen e kënaqësisë së nxënësve ndërsa nxit aftësitë e pavarura të të nxënës (Growth Engineering, 2019). Planifikoni aktivitete interaktive dhe tërheqëse në secilin kurs të e-mësimit. Kanalet e ndërveprimit mund të jenë:

- Nxënës me nxënës
- Nxënës me mësimit ndërmjetës
- Mësimit ndërmjetës me nxënës

Caktoni role dhe përgjegjësi nxënësve tuaj duke përfshirë nxënës në role të ndryshme, për shembull:

- Jepni nxënësve rolin e moderatorit të forumit me të drejtat e redaktimit dhe të shkurtimit.
- Jepni nxënësve burime të ndryshme, varësisht nga rolet e tyre në një lojë/simulim të roleve.
- Jepni nxënësve të drejtat për të krijuar përmbajtjen e seksionit javën tjetër (dhe vetëm atë javë).

Puna në grup

Nëpër projekte, ndani nxënësit në grupe punuese

Mjetet e ndryshme të komunikimit ndihmojnë kursantët të bëhen bashkë.

Aktiviteti në grup

Përdorni aktivitetin në grup për përparësi të përgjithshme, të cilat janë motivuese, edukative, më interaktive dhe ideologjike. Përmes mjeteve online, do të ketë përparësi administrative, pjesëmarrje fleksibile dhe prezencë (Vai & Sosulski, 2015). Aktivitetet në grup mund të jenë:

- Diskutimi mbi një studim të rastit
- Përgatitja për projekte në grup
- Kritika e shembujve.
- Luajtja e roleve online
- Dhënia e ideve
- Përgatitja e raportit të studimit të rastit
- Vendimarrja
- Debati online
- Shkrimet bashkëpunuese
- Përpilimi i shembujve nga ekipi



Ndarja në grupe

Ndarja në grupe konsiderohet si një mënyrë praktike për të angazhuar nxënësit në grupe dhe me aktivitete interaktive. Seancat ndarëse zakonisht organizohen me 2-5 persona në një grup. Kjo siguron realizimin e aktiviteteve në mënyrë më efektive. Kur organizoni seanca ndarëse, ju lutemi merrni parasysh udhëzimet e mëposhtme që do t'u jepen nxënësve tuaj

- Objektivi i aktivitetit
- Metodologjia dhe qasja e veprimtarisë
- Vlerësimi i angazhimit të nxënësve
- Rezultatet e pritura/rezultatet e mësimnxënies

Diskutimi

Diskutimi është një mjet për nxënësit tuaj që të ndajnë mendimet e tyre mbi leximet dhe temat e orës, ndër të tjera. Është gjithashtu e vlefshme sepse u tregon nxënësve që ju jeni të angazhuar dhe po ndiqni angazhimin e tyre (Stahl, Koschmann & Suthers, 2014). Nëse nxënësit i gjejnë përgjigjet interesante dhe të dobishme, ka më shumë të ngjarë që të përfshihen në diskutim.

Lista e mëposhtme detajon mënyra të tjera që mund të përdorni në mënyrë kreative diskutimin për t'i mbajtur nxënësit të angazhuar në diskutime:

- Debatet
- Luajta e roleve
- Tregim historish
- Pyetjet më të shpeshta

PInkurajoni nxënësit tuaj të ndjekin këto udhëzime të sugjeruara kur përfshihen në forume dhe çdo seancë tjetër interaktive:

1. Qëndro në temë
2. Përdorni tituj që përshkruajnë ose rendisin temën.
3. Kontrolloni forumin nëse nuk jeni i sigurt se diçka tashmë ka mundur të jetë diskutuar.
4. Mirëprisni dhe jeni të sjellshëm me të gjithë nxënësit, veçanërisht nxënësit e rinj të forumit.
5. Mos rifilloni një temë që ka qenë joaktive.
6. Mos harroni se diskutimet në forum janë të ndryshme nga postimet dhe dërgimi i mesazheve me tekst në celularin tuaj.
7. Çështjet personale nuk janë çështje të përshtatshme të diskutohen në forum!

Vlerësimi dhe informatat kthyese

Sipas Kirkpatrick dhe Kirkpatrick (2006), mësimdhënësit mund të përdorin një sërë qasjesh të vlerësimeve dhe komentesh për të monitoruar arritjet dhe performancën e nxënësve duke:

- Ndjekur progresin e nxënësve
- Krijuar teste dhe kuize praktike
- Bërë vlerësimin javor
- Dhënë komente
- Marrë informata kthyese nga bashkëmoshatarët

Ndiqni progresin e nxënësve

Në lidhje me njohuritë e pjesëmarrësve për temat e veçanta që lidhen me objektivin e lëndës, një pyetësor specifik duhet t'u administrohet nxënësve tuaj në fillim, në mes dhe në fund të kursit për të vlerësuar progresin e tyre të arritjeve të tyre.

Krijoni teste dhe kuize praktike

Testet e praktikës janë mjete të shkëlqyera për të kontrolluar njohuritë e nxënësve para se ato të vlerësohen zyrtarisht. Mund të vendosen kuize për nxënësit që të marrin testet në mënyrë të përsëritur derisa të marrin njohuri rreth materialit dhe të ndihen të sigurt me lëndën. Kuizet mund të jenë gjithashtu një mënyrë argëtuese për të prezantuar një temë!

Vlerësimi javor

Reagimi mund të përdoret për të krijuar vlerësime javore të kurseve që janë lehtësisht të arritshme për nxënësit brenda lëndëve të tyre. Kjo i siguron koordinatorit të caktuar për vlerësimin e lëndës kontroll të plotë mbi vendosjen, shpërndarjen dhe mbledhjen e rezultateve për departamentet e tyre përkatëse dhe llogaritjen e rezultateve ndërsa nxënësit dorëzojnë vlerësimet.

Informatat kthyese

Sigurimi i informatave kthyese për nxënësit konsiderohet tejet i çmuar për progresin e lëndës. Informatat kthyese mund të jepen nga mësimdhënësit drejtpërdrejt në detyra specifike. Për më tepër, nxënësit gjithashtu mund të marrin informata kthyese konstruktive nga bashkëmoshatarët e tyre.

Përfitimet për nxënësit dhe mësimdhënësit janë:

- Vlerësimi (mendimi i rendit më të lartë)
- Përfshirja e nxënësve në procesin e vlerësimit
- Komuniteti i të nxënësve
- Rregullon procesin e shënjitimit dhe zvogëlon ngarkesën e shënjitimit

Çfarë të mbajmë në mend

Tabela 3 paraqet metodologjitë praktike për mësimdhënien online që i ndihmojnë mësimdhënësve të strukturojnë në mënyrë të efektshme seancën elektronike.

Tabela 3: Metodologjitë e dobishme dhe praktike për mësimdhënie online

Emri	Shikoni nga dritarja	Intervistë me partnerin	Eksplorim individual
Qëllimi	Aktivizimi	Aktivizimi	Provoni tani
Kur të përdoret?	Fillimi i një seance, veçanërisht me një grup që është i ri në format	Seanca e parë, grupi i ri	Pasi mësimdhënësi të ketë prezantuar lëndën
Rezultatet e të nxënit	Njihuni me njëri-tjetrin dhe mjedisin përkatës të të nxënit "Thyeni pengesën virtuale	Njohja më të gjithë në një mënyrë argëtuese dhe interaktive	Nxënësit njihen me një lëndë komplekse ose të vështirë dhe zbulojnë, ku kuptimi i tyre ka mangësi
Si të	Si hyrje, të gjithë paraqesin mjedisin e tyre të punës: çfarë shohin kur shikojnë nga dritarja. Përdorni kamerën, në mënyrë që të bëhet vizuale dhe tërheqëse	Vendosni seanca ndarëse për 2-3 nxënës në secilin grup. Ata intervistojnë njëri-tjetrin në disa pyetje kryesore (Kush jeni ju? Cilat janë hobet/ pasionet tuaja? Etj.) 10-15 minuta kohë interviste Nxënësit prezantojnë partnerin e tyre të intervistës para pjesës tjetër të grupit (mbajeni atë të shkurtër, rreth 1-2 minuta)	Formuloni një detyrë sfiduese Bëni nxënësit të punojnë në këtë detyrë individualisht, me pak kohë (pritja nuk është që të gjithë ta përfundojnë) Pyetjet që lindin duhet të shkruhen dhe do të diskutohen më pas
Këshilla & informacione	Mos i detyroni nxënësit të ndezin kamerën. Nëse ata nuk dëshirojnë, ata gjithashtu mund të përkrahë pamjen	Krijoni pyetje specifike, të cilat ju ndihmojnë Segway në temën e kursit tuaj Seanca ndarëse do t'i bëjë ata të lëshojnë audion dhe ndezin videon ... të reflektojnë rreth kësaj më pas, nëse doni që nxënësit tuaj të kenë kamerën të ndezur në orën tuaj Lërimi të vizualizojnë përgjigjet në një tabelë të bardhë virtuale, në mënyrë që të kenë diçka për të paraqitur më pas	Mbajeni detyrën vizuale duke e postuar në një format të qasshëm (p.sh., në një tabelë të bardhë/PPT brenda VK-së)

Emri	Grupet e diskutimit	1-2-4-të gjithë	Tryezë e rrumbullakët
Qëllimi	Diskutimi	Diskutimi	Diskutimi
Kur të përdoret?	Para se të diskutoni një temë komplekse me tërë klasën	Kur diskutoni tema sfiduese	Nëse doni të dëgjoni mendimet dhe pikëpamjet e të gjithëve
Rezultatet e të nxënit	Nxënësit eksplorojnë një temë në qifte	Krijoni ndërveprim në lidhje me një çështje apo temë komplekse	Çdo nxënës artikulon disa mendime mbi temën e caktuar
Si të	Krijoni grupe ndarëse prej 2-3 nxënësve. Lëri ata të diskutojnë lirshëm për një temë që ju keni prezantuar për një kohë të shkurtër (rreth 5 minuta). Diskutim i mëtejshëm më pas me tërë klasën ("Çfarë zbuluat gjatë kohës tuaj në grupe të vogla?")	1) Bëni nxënësit të mendojnë për një temë sfiduese (me një pyetje kryesore) individualisht për 2 minuta 2) Krijoni ndarjet në grupe prej 2 nxënësve: ata ndajnë idetë e tyre nga faza 1 dhe formulojnë disa mendime kryesore. Koha 4 minuta 3) Sillni dy qiftet së bashku në një ndarje të re. Ndani dhe konsolidoni kohën prej 8 minutave 4) Të gjithë së bashku, flasin për mendimet e konsoliduara, reflektojnë dhe arrijnë rezultatet e të nxënit	Bëni një pyetje të hapur dhe bëni të gjithë të japin një përgjigje, njëri pas tjetrit, në një rend të paracaktuar
Këshilla & informacione	Kombinon aktivizimin me një temë mësimore	Metoda e avancuar, përdorni vetëm nëse ndiheni mirë me softuerin e VK-së dhe keni besim në aftësinë e grupit tua	Renditja: alfabetikisht/sipas moshës/rastit Bëni gati variacionet e pyetjeve kryesore, nëse nxënësit përpiqen të japin aspekte të reja pas disa përgjigjeve

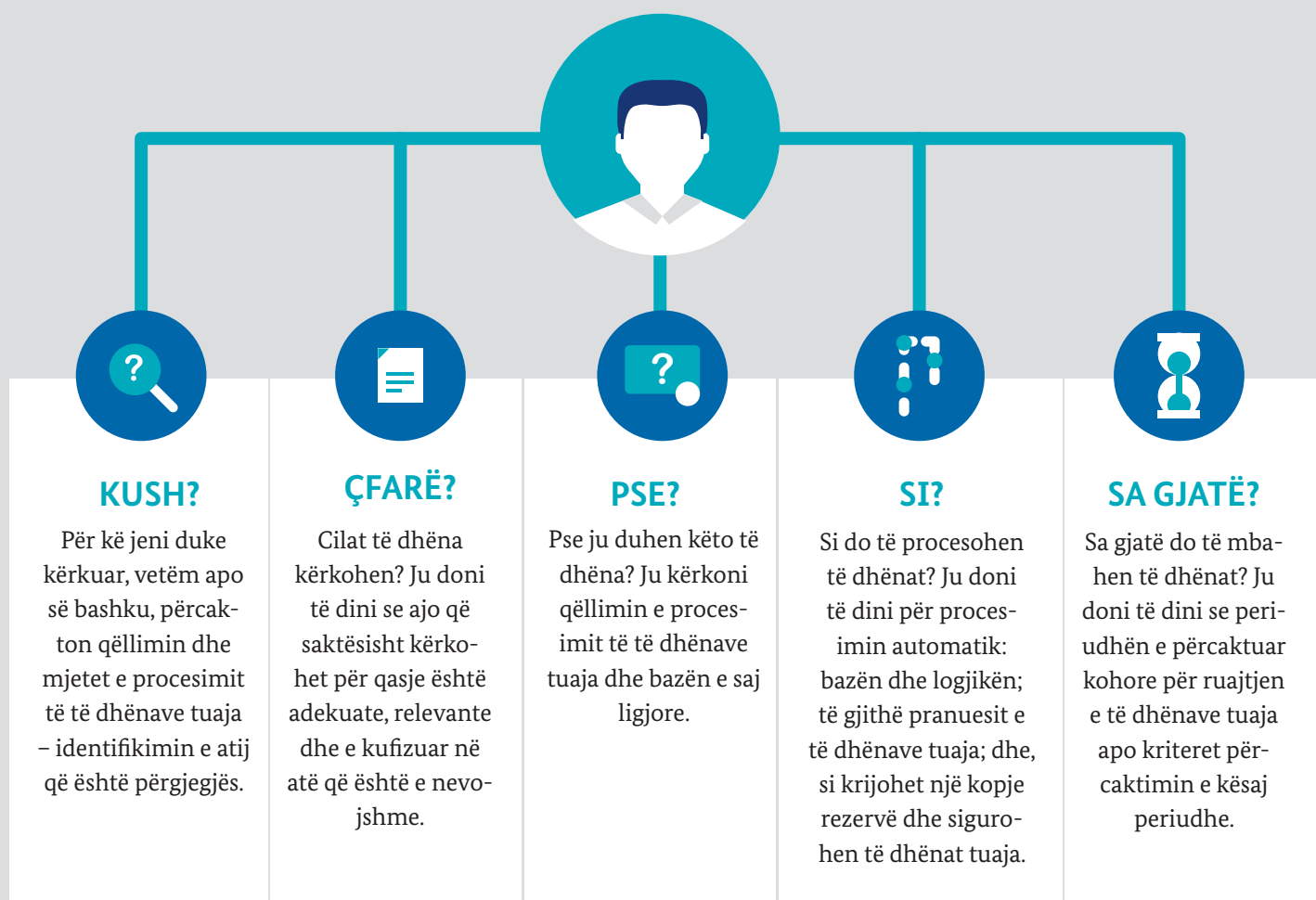
Emri	Prezantim klasik	Video prezantim	Kush dëshiron të bëhet milioner?
Qëllimi	Prezantoni përmbajtjen	Prezantoni përmbajtjen	Kuizi
Kur të përdoret?	Temë e thjeshtë, prezantim i strukturuar qartë	Përfshirja e prezantimit që mund të rishikohet pas orës	Kontroll argëtues i progresit të të nxëniet
Rezultatet e të nxëniet	Studentët marrin perspektivën e mësimdhënësit për një temë, dëgjojnë dhe shohin fakte të rëndësishme	Nxënësit marrin një burim mësimi, të cilin mund ta përdorin përsëri pas orës mësimor	Nxënësit marrin reagime për zotërimin/kuptimin e tyre të një lënde të caktuar
Si të	Përdorni PowerPoint për të krijuar slajde që vizualizojnë pikat tuaja kryesore dhe ua paraqisni nxënësve tuaj	Gjeni një video të mirë për këtë temë. Përndryshe, mund ta krijoni vetë (të avancuar). Trego videon në klasë dhe diskuto më pas. Ndani linkun e videos me klasën, në mënyrë që ata ta rishikojnë atë	Përdorni Quizizz/ Kahoot për të krijuar një kuiz me lojëra për nxënësit tuaj dhe luani atë drejtpërdrejt në orë. Ata madje mund të përdorin telefonat e tyre të mençur për një përvojë të mirë në kuiz
Këshilla & informacione	! Intervali kohor i vëmendjes në takimet virtuale është shumë më i shkurtër se në jetën reale. Bëni të shkurtër dhe të thjeshtë. Vendosni pak tekst në prezantimet tuaja - imazhet janë jashtëzakonisht të rëndësishme	Softuer i thjeshtë për të krijuar video në desktop: Loom.com Burime të shkëlqyera për të gjetur videot ekzistuese janë YouTube, Vimeo (dhe natyrisht Google)	Ndoshta mund të gesh disa stimuj për studentët, që e kryejnë kuizin Reflektoni në përgjigjet që pak nxënës i dhanë drejtë Bëni argëtim!

Mjetet elektronike

Mbrojtja e të dhënave dhe siguria kibernetike gjatë e-mësimit

Para se të diskutoni mbi mundësinë e përdorimit të mjeteve elektronike, qëllimin, funksionalitetin dhe pajtueshmërinë me mjetet e tjera (shih pjesën 5.2), ju bëhet me dije për rëndësinë e mbrojtjes së të dhënave dhe sigurisë gjatë e-mësimit. Figura 9 ilustron pyetjet thelbësore që duhet të bëni përpara se të siguroni të dhënat tuaja dhe të përdorni një mjet online.

Figura 9: Si të mbron të dhënat tuaja personale



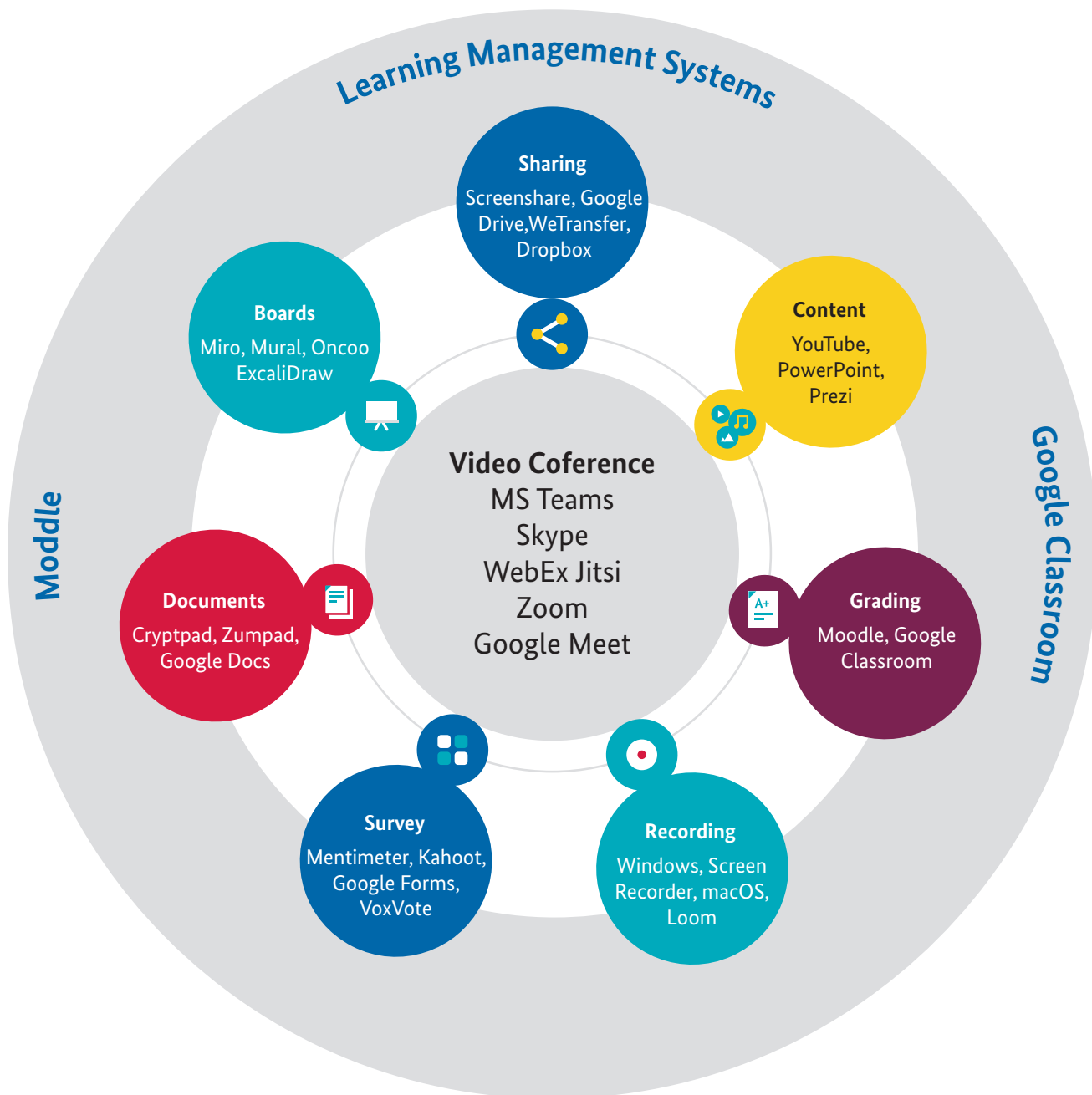
Në këtë doracak, ne rekomandojmë pesë aspekte të mëposhtme të e-mësimit në lidhje me mbrojtjen e të dhënave personale dhe mbrojtjen e privatësisë:

- Përgatitja e pajisjeve dhe mjeteve para mësimit online.** Vendosija e pajisjeve, menaxhimi i veçorive të rrjetit, zgjedhja dhe instalimi i mjeteve para mësimit online për të siguruar se një mjedis solid i të mësuarit është baza për mbrojtjen e të dhënave personale.
- Ruajtja e të dhënave personale kur hyni në platforma mësimore.** Regjistrimi dhe hyrja në platformat mësimore kërkon që nxënësit të krijojnë një fjalëkalim të fuqishëm, të mbrojnë fjalëkalimin dhe të dhënat personale për të bërë një mjedis të sigurt të të mësuarit online.
- Mbrojtja e privatësisë personale kur shfletoni në platformat mësimore.** Është e rëndësishme të merret parasysh krijimi i një kopje rezervë të bazës së të dhënave në sistemin e menaxhimit të mësimnxënies (SMM).
- Mbajtja e të dhënave personale të sigurta kur përdorni mjete të rrjeteve sociale për të mësuar.** Kur përdorni mjete të rrjeteve sociale, vëmendja duhet t'i kushtohet përdorimit të duhur të webinarit, postimit në diskutime të shtjelluara dhe forumeve me përgjegjësi dhe shfletimit të sigurt në internet.
- Pastrimi i të dhënave personale pas mbarimit të mësimit online.** Pas mbarimit të e-mësimit, mësimmshënësit dhe nxënësit duhet të marrin vendimin nëse do të fshijnë të dhënat apo jo.

"Zoom + X Wheel"

Ekziston një listë e gjatë e mjeteve në dispozicion në internet që mund të përdoren gjatë procesit të mësimdhënies online. Mjetet e ndryshme mund të kategorizohen si programe me pagesë dhe falas dhe të nën-kategorizohen në shumë grupe në varësi të funksionit specifik që ato ofrojnë. Ne e ndamë softuerin në nëntë kategori të prezantuara në Figurën 10 bazuar në funksionalitetet që ato ofrojnë.

Figura 10: e-Mjetet në bazë të funksionalitetit



Mjetet e video konferencave janë themeli i çdo ore online, ndërsa të tjerat kryejnë një rol plotësues bazuar në nevojat e mësimdhënies. Kështu që, nëse ligjëruesit duan të shpjegojnë diçka duke përdorur një tabelë të bardhë, ata duhet të përdorin një nga mjetet e tabelës së bardhë përveç mjetit të video konferencës, me të cilin ndodh komunikimi, dhe ekrani mund të ndahet.

Kur ka nevojë për të bashkëpunuar në një dokument së bashku me pjesëmarrësit e tjerë, një kombinim i një mjeti video-konference (p.sh. MS Teams) dhe mjeti për bashkëpunimin të dokumenteve në internet (p.sh. Cryptpad) mund të përdoren për të rritur përvojën e bashkëpunimit. Shumë përdorues tashmë përdorin një larmi mjetesh të kombinuara për të dhënë mesazhin e dëshiruar te pjesëmarrësit, një shembull i thjeshtë ky mund të jetë ndarja e një prezantimi në PowerPoint ndërsa mbani një ligjëratë rreth një teme specifike.

Video udhëzimet

Ndarja e ekranit

Ndarja e ekranit gjatë një seance online i mundëson ligjëruesit t'ju tregojë pjesëmarrësve përmbajtjen specifike gjatë ligjëratës.

- [Ndarja e udhëzimeve në ekran: Linku këtu](#)

Puna në grup

Seancat e ndarjes ofrojnë aftësinë për të ndarë pjesëmarrësit në takime në grupe më të vogla (madhësia e grupit mund të rregullohet në përputhje me nevojat e orës)

- [Seancat ndarëse: Linku këtu](#)

Excalidraw

Excalidraw është një tabelë e thjeshtë online që ofron mundësinë për të bashkëpunuar në internet me shumë përdorues në të njëjtën kohë. Përdoruesit janë të kufizuar në shtimin e formave dhe shkronjave me ngjyra të ndryshme.

- [Udhëzuesi për tabelën e bardhë: Linku këtu](#)

Cryptpad

Cryptpad është një platformë bashkëpunuese e bazuar në internet me aftësi të ngjashme të Office-it, si procesimi në Word the tabelat llogaritëse.

- [Udhëzuesi për dokumente bashkëpunuese: Linku këtu](#)

Mentimeter

Mentimeter është një platformë online për të rritur ndërveprimin e prezantimeve dhe për të marrë reagime nga pjesëmarrësit brenda një prezantimi.

- [Krijoni udhëzues për prezantimin interaktiv: Linku këtu](#)
- [Paraqisni një udhëzues prezantimi interaktiv: Linku këtu](#)

Incizimi dhe editimi i videove (me programe të integruara Windows)

Loom është një mjet i video mesazheve që u mundëson përdoruesve të incizojnë ekranin, videot dhe mikrofonin e tyre në mënyrë që të.

- [Incizojnë udhëzuesin e ekranit: Linku këtu](#)
- [Udhëzuesin për redaktimin e videove: Linku këtu](#)

Moodle

Moodle është një Sistem i Menaxhimit të Mësimnxënies me burim të hapur që ofron një sërë mundësish për ligjëruesit për të menaxhuar një klasë, siç janë: regjistrimi, notimi, strukturimi i klasës, sigurimi i materialeve, reagimet, biseda, forumet, biblioteka etj.

- [Udhëtuesi i regjistrimit dhe shfletimit: Linku këtu](#)
- [Udhëzuesi për strukturën e krijimit të përmbajtjes: Linku këtu](#)
- [Udhëzuesi për detyrat & kuizet: Linku këtu](#)
- [Udhëzuesi për notim dhe vlerësim: Linku këtu](#)

Referencat

1. Bersin J. (2004). *The Blended Learning Book*. San Francisco: Pfeiffer.
2. Chiappe, A., & Arias, V. (2015). Understanding reusability as a key factor for open education: A review. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(1). Available online at: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i1.2042>
3. FAO. (2011). *E-learning methodologies. A guide for designing and developing e-learning courses*. Available online at: <http://www.fao.org/3/i2516e/i2516e00.htm>
4. Growth Engineering (2019). *The Science behind Game-Based Learning*. Available online at: <https://www.growthengineering.co.uk/the-science-behind-game-based-learning>
5. Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2006). *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler Publishers.
6. Letrud, K., & Hernes, S. (2018). Excavating the origins of the learning pyramid myths. *Cogent Education*, 5, 1-17.
7. McPherson, M., & Nunes, M. B. (2004). The role of tutors as an integral part of online learning support. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 7(1). Available online at: http://www.eurodl.org/materials/contrib/2004/Maggie_MsP.html
8. Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1(1), 3. Version 1.0 (June 2020) Page 26
9. Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. (2014). *Computer-Supported Collaborative Learning*. In R.K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (2nd ed.). New York, NY, USA: Cambridge University Press.
10. Ulwick, A. W. (2016). *Jobs to be done: theory to practice*. Idea Bite Press.
11. Uvalic-Trumbic, S., & Daniel, J. (2013). *A Guide to Quality in Online Learning*. Dallas, TX.
12. Vai, M., & Sosulski, K. (2015). *Essentials of online course design: A standards-based guide*. Routledge

